**МКОУ Куртамышского района**

**« Куртамышская средняя общеобразовательная школа 1»**

 **Согласовано Утверждено**

 **Районный экспертный совет Совет Школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Председатель экспертного совета Председатель Совета школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 **2014-2019 г.г.**

**«Повышение качества обучения через реализацию личностно-ориентированного образования.**

**Развитие индивидуальности и становление способностей каждого ученика».**

Автор программы:

Малков Александр Андреевич

**2014 г.**

**I. Паспорт Программы развития**

**Полное наименование Программы:**

 Программа развития муниципального казенного общеобразовательного

учреждения «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1» города Куртамыша Курганской области на 2014-2019 г.г. «Повышение качества

обучения через реализацию личностно-ориентированного образования. Развитие

индивидуальности и становление способностей каждого ученика».

**Основание для разработки программы:**

* Конституция РФ (в ред. от 25 июля 2003 г.).
* Гражданский кодекс РФ (в ред. от 21 июля 2005 №109-ФЗ).
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 01.09.2013).
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
* Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
* Постановление Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. №1379 «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения».
* Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года (в ред. от 16.07.2009 № 997-р).
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662).
* Указ Президента РФ от 31 августа 1999г. №1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации».
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (№ПР-271 от 04.02.2010 г.).
* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р.
* План действий по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011-2015 годах в Курганской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденного Губернатором Курганской области 17 июня 2010 года,
* План действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011- 2015г.г. в Куртамышском районе Курганской области.
* Конвенция о правах ребенка (вступила в силу в 1959 г.);
* Конвенция ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (вступила в силу в 1989 г.).

**Цель программы:**

Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном

образовании для успешной социализации.

**Задачи программы:**

* Обновить содержание и технологии образования с целью раскрытияспособностей учащихся, подготовки их к жизни.
* Повысить качество образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.
* Развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе.

**Сроки и этапы реализации программы:**

 Реализация программы рассчитана на период с сентября 2013 г. посентябрь 2018 г.

* Первый этап (2014-2015 г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
* Основной этап (2015-2018 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
* Обобщающий этап (2018-2019 г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Мероприятия Программы:**

1. Осуществление перехода на новое содержание образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
2. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой культуры педагогов; освоение учителями современных педагогических технологий, прежде всего, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.
3. Обновление инфраструктуры образования, прежде всего, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Реализация целевой программы выявления, поддержки и развития одарённых детей.
5. Осуществление мероприятий по усилению самостоятельности школы во всех сферах деятельности в соответствии с действующим законодательством.

**Приоритетные направления Программы.**

1. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Развитие системы поддержки одарённых детей.

3. Совершенствование учительского корпуса.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Расширение самостоятельности школы.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых
* обучающимся;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

 Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

**Система организации контроля исполнения Программы.**

 Управление реализацией программы осуществляется, директором и заместителями директора школы во взаимодействии с Управляющим Советом школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путемпроведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

 Итоги реализации программы ежегодно подводятся на заседаниях педсовета, советашколы, родительском собрании, в ученическом коллективе.

Директор школы ежегодно:

* представляет публичный отчёт о реализации Программы на сайте школы.

 Педагогический совет и Управляющий совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программе развития в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.

**II. Информационная справка**

Юридический адрес:

641430 г. Куртамыш ул.Матросова д. 14

Тел: 8(35249) 2-13-85

E-mail: kurtschoolone@rambler.ru

Сайт: http://kurtsch1.ucoz.net

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. В настоящее время школе работает 51 педагог. Из них 45 женщин и 6 мужчин. Высшее образование имеют 35 человек, среднее специальное –16 человек. Учится заочно 3 учителей.

**Педагогический составапо педагогическому стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя 1-4 классов | 18 | 5 | 4 | 5 | 9 |
| Учителя 5-11 классов | 33 | 3 | 2 | 7 | 16 |
| Всего | 51 | 8 | 6 | 12 | 25 |

Таким образом, средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

Из 16 педагогов, имеющих среднее специальное образование, 10 работают на первой ступени обучения. Три педагога обучаются заочно в ВУЗах Уральского региона.

**Состав педагогического коллектива школы в соответствии с образовательным цензом 25,5% -с/с, 74,5% - высшее**

 Традиционно успешно педагоги школы проходят аттестацию.

Высшую квалификационную категорию имеют31,4% педагогов, первую – 53%, не имеют квалификационной категории – 11,6%.

Работники школы отмечены государственными и отраслевыми наградами:

 Заслуженный учитель РФ – 1;

 «Отличник народного просвещения» и

 «Почётный работник общего образования РФ» - 8;

Грамоты Министерства образования РФ – 5;

Грант Президента РФ «Лучший учитель» – 4 педагога.

Высокий уровень квалификации педагогов традиционно позволяет им становиться членами аттестационных комиссий, жюри районных олимпиад и руководителями городских методических объединений.

**III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.**

**Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.**

 Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Повышение качества образования для школы является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная задача приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

 Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Также доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год.**

Перед МКОУ Куртамышского района « Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1»стояли следующие задачи:

1. Повышать качество обучения на основе внедрения в практику работы методов проекта как средства индивидуализации процесса образования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения эффективности самостоятельной работы.

2.Создать условия для внедрения федерального государственного стандарта основного общего образования.

 3. Совершенствовать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, условия для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации в обществе.

 4. Развить социальное партнёрство, превратить школу в открытое сообщество.

 5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

 6.Формировать у учащихся нравственные убеждения и гражданско-патриотические путем вовлечение их в работу общественных организаций, реализацию социальных проектов.

**Развитие государственно - общественных форм управления.**

 Управление школой осуществляется на принципах демократичности и открытости. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. В школе созданы и действуют выборные органы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет, деятельность которых регламентируется Уставом школы. В школе существует ученическое самоуправление (школьная республика «XXI век»), смысл которого в обучении школьников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. В школе создана нормативно-правовая база деятельности органов самоуправления. Общее руководство школой осуществляет выборный орган - Совет школы. Заседания Совета школы проводились по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. За 2013-2014 учебный год было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1.    Довыборы в состав Совета школы вместо выбывших членов.

2.    Реализация ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО.

3.    Организация горячего питания обучающихся.

4.     Антитеррористическая деятельность и безопасность школы.

5.     Организация воспитательной работы среди учащихся группы «риска».

6.    О выборе учебного курса образовательной области «Основы религиозных культур и  светской этики»

7.    Организация летнего отдыха учащихся.

8.     Планирование работы Совета школы на 2014-2015 учебный год.

9.       Подготовка школы к новому учебному году.

Показателем эффективности системы общественно-государственного управления школой явилось:

* увеличение на 4 % от общего количества учащихся, привлеченных к управлению школой (участие в выборах и работе органов классного и школьного самоуправления, подготовке школьных акций и мероприятий, разработка положений, правил, законов школьной республики).
* увеличилось на 3% участие родительской общественности в социально-значимых проектах школы: «Вместе», «Город, в котором я живу»

 **Доля учащихся и родителей, принимающих участие в школьной жизнедеятельности (%).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **1.** | **Учащихся** | 62,3 | 68,5 | 72,9 |
| **2.** | **Родителей** | 46 | 49,3 | 52 |

Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивается через школьную прессу, сайт в Интернете, публичный доклад директора школы, публикации в местной печати. В школе существует собственная газета, которая является печатным органом школьной республики «XXI век». На её страницах освещается жизнь школы, публикуются материалы по нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, рассказывается о спортивных, художественных, учебных достижениях учащихся школы, пропагандируется здоровый образ жизни, ведётся профилактика вредных привычек, публикуются творческие работы учащихся. Для учащихся школы и их родителей в школе создан информационный центр, в котором размещаются материалы в помощь родителям, выпускникам, нормативно- правовые документы, распоряжения органов самоуправления школы и др.

 Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Рядом расположены библиотека, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Дом детского творчества, Школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Центр культуры и досуга, спортивный клуб «Эдельвейс», и военно-спортивный клуб «Оберон». Использование этих центров способствует эстетическому, интеллектуальному и физическому развитию учащихся. Работа с ними строится на договорной основе.

Несмотря на активное сотрудничество с социумом в школе недостаточно разработан механизм взаимодействия с социумом, не в полной мере используются возможности социального партнёрства для социальных практик, профессиональных проб. Постоянная ротация членов органов самоуправления разных уровней, привлечение новых активистов вызывает необходимость непрерывного обучения этой категории. Кроме того, можно отметить недостаточную синхронность в деятельности органов самоуправления на школьном уровне.

**Материально-техническое и финансовое обеспечение школы**

Школа является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно – воспитательную работу в школе, являются учебный план и учебные программы*.*

Школа размещается в типовом здании. Количество обучающихся на протяжении последних лет остается стабильным, наблюдается прирост учащихся в 1 классы, что свидетельствует о том, что «демографическая яма» пройдена. На конец 2013-2014 учебного года в школе насчитывалось 636 учащихся. 2 – 11 классы занимаются по шестидневному режиму работы. Учебные занятия проходят в 2 смены. Продолжительность урока 40 минут.

**Сведения о материально-технической базе школы:**

Количество учебных кабинетов – 28

Количество мастерских – 2

Наличие столовой (количество мест) – 120

Наличие кабинетов специалистов (медицинского, психологического, др.) – 2

Наличие библиотеки – 1

Наличие спортивного зала – 2

Наличие спортплощадки – 1

Фонд библиотеки (в т.ч. учебной, методической, научно-популярной, справочной, художественной) – 61165 шт.

компьютеры – 30

моноблок-8

мультимедиапроекторы – 6

интерактивная доска – 2

принтер – 8

сканер – 1

цифровая видеокамера - 2

В соответствии со сметой доходов и расходов МКОУ Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 год по расходам учреждением исчислено 19 687 000 рублей. Утверждено19 687 000 рублей, в том числе фонд заработной платы составил14 060 000 рублей.

Расходы на услуги разного вида( транспортные, коммунальные, содержание имущества и другие) составили за истекший период3 657 000 рублей, в том числе3 609 000 рублей израсходовано на коммунальные услуги, которые оказывают организации образовательному учреждению.

 Прочие расходы составили 1970000 рублей. Денежные средства были израсходованы на организацию горячего питания школьников. Учебного процесса и прочие нужды.

Поступившие денежные средства израсходованы школой согласно смете расходов и доходов. Перерасхода денежных средств не допущено. Доходов от предпринимательской деятельности МКОУ Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» не имеет. Платные образовательные услуги не оказывает Финансовый отчет школы рассмотрен на Совете школы 12.01.2014г..

В акте готовности школы к 2014-2015 учебному году отмечено, что учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, столовая и другие помещения готовы к новому учебному году. Текущий ремонт здания произвёден за счет добровольных пожертвований родителей.

Вместе с тем для лучшего финансового обеспечения деятельности школы нужно более эффективно развивать различные формы финансирования (внебюджетные средства, платные образовательные услуги, заинтересовывать родителей в создании комфортных условий для детей).

 В школе имеется столовая на 120 посадочных мест. Всеми видами питания в школе охвачено 599 учащихся или 91,3 %, в том числе горячим 76,1%. Родительская плата за питание в столовой составляла 20 рублей, дети из малообеспеченных семей (360 человек) питались бесплатно.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и др.

В течение года систематически проводились проверки состояния работы систем электроснабжения, водоснабжения, канализации. Осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплового, светового режимов; проветриваемости и чистоты помещений, сохранности мебели и др.).

**Инновационная деятельность школы**

Образовательное учреждение активно участвует в инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Инновационный проект | Уровень |
| 2007 | Стажёрская площадка по теме: «Школа гражданско-патриотического воспитания» | Муниципальный |
| 2008 | Пилотная площадка по теме: «Система гражданско-патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы» | Региональный |
| 2008 | Опытно-экспериментальная площадка по теме «Влияние краеведческого курса «География Куртамышского района на формирование географических компетенций личности обучаемых». | Муниципальный |
| 2010 | Пилотная площадка в рамках реализации проекта «Лего-парк». | Региональный |
| 2011 | Пилотная площадка по поддержке применения информационно-коммуникационных технологий в Куртамышском районе | Муниципальный |
| 2012 | Стажировочная площадка по горячему питанию | Муниципальный |
| 2013 | Пилотная площадка по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС в образовательной школе» | Региональный |

Программа «Школа будущего» отражает стратегию развития школы до 2015года. Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе. В программе определены основные направления работы. Это:

* Переход на новые образовательные стандарты.
* Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей.
* Совершенствование учительского корпуса.
* Изменение школьной инфраструктуры.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Расширение самостоятельности школы.

Реализация программы « Школа будущего» будет способствовать:

* Повышению качества образования учащихся. Улучшению условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворению запросов всех участников образовательного процесса.
* Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Расширению диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
* Увеличению числа школьников, реализовавших свои способности.
* Повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Сформированности гражданской компетентности личности.
* Обеспечению открытости деятельности школы. Демократизация уклада школьной жизни.

Данная программа размещена на сайте школы.

**Выполнение всеобуча**

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучался 641 чел, на конец года - 636. В течение года прибыли 23 обучающихся, выбыли 28. В основном учащиеся выбывают по причине перемены места жительства родителей. Отсева обучающихся на протяжении трех лет в школе не наблюдается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование информации** | **2013-2014 учебный год** |
| 1 | Количество обучающихся на начало года | 641 |
| 2 | Количество обучающихся на конец года | 636 |
| 4 | По ступеням обучения:начальная школаосновная школасредняя школа | 28630941 |
| 3 | Количество классов | 35 |
|  | Из них: |  |
|  | Количество начальных классов | 16 |
|  | Количество 5-9 классов | 17 |
|  | Количество 10-11 классов | 2 |
|  | Количество общеобразовательных классов  | 13 |
|  | Количество профильных классов | 2 |
|  | Количество коррекционных классов | 10 |

В школе сложилась система работы по выполнению всеобуча:

* мониторинг детей в возрасте от 6,5 до 18 лет для выявления не обучающихся несовершеннолетних;
* своевременно выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* оказание социально-педагогическую поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении;
* осуществление межведомственного взаимодействия по работе детьми и их семьями;
* обеспечение внеурочной занятости детей, стоящих на внутришкольном учёте.

 Ежегодно в апреле месяце проходит учет детей, проживающих в микрорайоне школы с целью выявления не обучающихся несовершеннолетних.

 Классные руководители проводят обследования семей и условий проживания в них несовершеннолетних, совместно с социальным работником составляют социально-педагогическую характеристику семей учащихся.

В 1 класс поступают дети, проживающие в микрорайоне.

В целях обеспечения доступности образования в школе осуществляется подвоз обучаемых, живущих за чертой города (7 человек). Подвоз осуществлялся по сменам, нарушения графика подвоза не отмечалось.

Для детей, имеющих показания к обучению на дому, организуются соответствующие занятия. Таких детей -**12**. Для обучающихся на дому составлен индивидуальный учебный план, согласованный с родителями, расписание занятий с учетом индивидуальных требований каждого. Обучающиеся обеспечены учителями, осуществляющими преподавание всех предметов учебного плана. При назначении преподавателей учитывались пожелания ребенка и его родителей. Программный материал обучающимися на дому пройден полностью. Все учащиеся, обучающиеся на дому, переведены в следующий класс, а Пономарев А.прошёл государственную итоговую аттестацию и получила документ о среднем общем образовании.

Дети-сироты, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей взяты на учет. С ними ведется систематическая профилактическая работа социально- психологической службой школы, главная цель которой создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, медицинских, педагогических механизмов предупреждения негативных явлений в семье и школе. В школе в 2013 – 2014 году на учете школы состояло 35опекаемых.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы с целью всесторонней поддержки детей на опеке решал следующие воспитательные задачи:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
2. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
3. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
4. Социально – бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
5. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, в социуме, вкоторых развиваются дети, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
6. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
7. Развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны;
8. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

# Два раза в год проводилось контрольное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

В начале учебного года проведено анкетирование опекаемых, опекаемые отвечали на вопросы об их морально – психологическом микроклимате в школе и дома, об их занятиях во внеурочное время, жизненных целях и планах на текущий год, интересах и потребностях, об их отношениях с опекунами.. Все материалы хранятся в учетных карточках опекаемых и доступны для классных руководителей, которые пользуются рекомендациями психолога школы в индивидуальной работе с опекаемыми детьми. Вопросы, возникающие в процессе обучения и воспитания, решались в рабочем порядке.

Обучающиеся, склонные к пропускам занятий без уважительной причины, находятся на внутришкольном учете. С данной категорией учащихся ведется работа, центром которой является Совет профилактики, направляющий и координирующий работу всех звеньев (классного руководителя, социального педагога, психолога, и др.), осуществляющий взаимодействие с органами опеки, ОВД, прокуратурой. Проведено 18 заседаний профилактического совета, на которых заслушано 58человек: это обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины, неуспевающие, их родители, классные руководители. Вопросы посещаемости и успеваемости, отчёты классных руководителей по работе с учащимися и их семьями рассматривались на СПД. На этих обучающихся заведены индивидуальные карточки, в которых делается отметка о проделанной работе. За каждым подростком закреплён шеф из числа родителей или учителей школы.

 На школьном учете в 2013 – 2014 году состояло 3 неблагополучных семьи, в которых родители своими действиями или бездействием создают условия, препятствующие нормальному воспитанию и развитию детей.

Данные семьи постоянно находились под контролем, отслеживалось посещение детьми из данных семей учебных занятий, их морально – психологическое состояние, классные руководители регулярно посещали семьи на дому. Использовались все возможности профилактической работы:

* установление контакта с членами семьи;
* выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
* определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
* реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;

В ходе работы с семьями, состоящими на профилактическом учете, были выявлены основные причины конфликтности, среди которых:

* личностные особенности родителей (алкоголизм, низкий уровень интеллекта);
* резкое падение уровня жизни семьи, депрофессионализация родителей, утрата работы, вызывающие стрессовые состояния.

Проблемы, возникающие в таких семьях, решались с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних, психологов, родительской обшественности и отдела опеки. Родители из семей, состоящих на ВШУ, приглашались на заседания Совета профилактики, Комиссии по делам несовершеннолетних.

 В течение года были проведены родительские собрания на темы: «Подросток в мире вредных привычек», «Наркотики: миф и реальность», беседы с учащимися на темы: « О вреде курения», «Вредные привычки как разрушители здоровья», беседы на правовые темы. Для учащихся 8-11 классов были организованы встречи с врачом наркологом. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями: индивидуальные беседы, консультации. В течение года в работе с обучающимися и родителями, состоящими на ВШУ, выявились проблемы:

1.Ослабление работы отдельных классных руководителей по выявлению семей и детей, требующих особого внимания.

2. Отсутствие системного подхода к работе с уже выявленными с семьями и детьми, требующими особого внимания.

3. В содержании профилактической работы с трудными семьями не во всех случаях применяется деятельный подход к работе с данной категорией семей.

**Анализ учебной деятельности**

В школе созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования учащимися: традиционная (очная) и обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний), что способствует обеспечению благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В 2013-2014 учебном году в школе обучались 636 учащийся в 35 классах. 1-3 классы обучались по требованиям ФГОС НОО, введен ФГОС ООО в 5-х классах. Профильное обучение реализуется в 10, 11 классах. Средняя наполняемость классов – 21 чел., что соответствует требованиям САНпина. Школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы предшкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

 На конец 2013-2014 учебного года стандартом образования из 636 обучающихся овладели 631, что составило 99,1%.

# Итоги работы школы . 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** **Уч-ся** | **Отличники** | **На** **«4» и «5»** | **Золотая** **медаль** | **Серебряная** **медаль** | **Оставлено** **на второй год** |
| 1  | 51 |  |  |  |  | **3** |
| 2 | 77 | 13 | 31 |  |  |  |
| 3 | 79 | 9 | 28 |  |  |  |
| 4 | 79 | 12 | 33 |  |  |  |
| **Итого** | **286** | **34** | **92** |  |  | **3** |
| 5 | 74 | 6 | 18 |  |  |  |  |
| 6 | 58 | 5 | 13 |  |  |  |
| 7 | 58 | 2 | 20 |  |  |  |
| 8 | 52 | 3 | 18 |  |  |  |
| 9 | 67 | 2 | 19 |  |  | **2** |
| **итого** | **309** | **18** | **88** |  |  | **2** |
| 10 | 19 | 5 | 9 |  |  |  |
| 11 | 22 | 5 | 3 |  |  |  |
| **Итого** | **41** | **10** | **12** | **3** |  |  |
| **Итого** | **636** | **62** | **192** | **3** |  | **5** |

Неуспевающие Еланцев Д., Копасов С, Баева К. обучаются в начальной школе, оставлены на повторный год по решению ПМПК. По заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9 классе Пшеницын Л.(9а класс), не прошедший государственную итоговую аттестацию по математике; Менщиков М. ( 9в класс), не освоивший образовательные программы основного общего образования и не допущенный к государственной ( итоговой) аттестации по причине тяжелого заболевания и длительного лечения в стационаре областной больницы.

**Итоги работы школы за три года (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **По школе** | **По** **району** | **По школе** | **По району** | **По школе** | **По** **району** |
| Успеваемость | 99,7 |  | 98,9 |  | 99,1 |  |
| Качество | 48,7 |  | 46,9 |  | 43,4 |  |

Таким образом, обучающиеся школы успешно справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.  Данный показатель является стабильным на протяжении трех лет обучения.

**Начальное общее образование**

Реализацией ООП начальной школы занимаются 16 учителей, из них 50% - имеют высшее образование; 37,5% - среднее специальное; 12,5% - обучаются заочно в высшем учебном заведении. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя; первую - 6 учителей; вторую – 3 учителя.

 Обучение детей осуществляется по УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

 В прошедшем учебном году работа начальной школы строилась в соответствии с основными задачами, которые были выдвинуты ФГОС НОО второго поколения:

 1. Использование современных образовательных технологий как средства реализации ФГОС НОО.

 2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебных предметов.

3.Проектирование урока в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.

4.Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась в участии в работе методического объединения, изучения передового опыта, выступлениях на ШМО (Дерябина О.В., Дерябина М.А., Тенигина Ю.А., Кровякова Н.С.); РМО (Липина О.А., Малая М.П., Таскаева О.П.), проведении открытых уроков и внеклассных занятий.

С 16 по 24 декабря проведена методическая неделя на тему: «Соответствие содержания и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС».

В рамках недели открытые уроки провели: Власова Н.Ю., Решетняк О.С., Незаметдинова Л.Ю., Дерябина О.В., Тенигина Ю.А., Липина О.А., Дерябина М.А.

Анализ проведенных уроков позволил сделать следующий вывод:

* учителя начальных классов понимают и используют в своей деятельности современные достижения психологической и педагогической науки, личностно-ориентированные, развивающие концепции, лежащие в основе стандарта второго поколения;
* владеют формами и методами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, адекватными требованиям ФГОС;
* показывают высокий уровень профессионального мастерства, обуславливающий эффективность формирования УУД, достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержание каждого урока соответствовало программе, заданиям учебника, основной дидактической задаче, возрастным возможностям ученика. Применяемые методы, приемы обучения нацелены на формирование УУД, систематизацию изучаемого материала, «открытие» новых знаний, включение ученика в активную познавательную деятельность, организацию самостоятельной деятельности учащихся.

В дальнейшей работе по реализации ФГОС необходимо обратить внимание на:

* применение приемов стимулирования учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
* аргументацию по ряду параметров (правильность, самостоятельность, оригинальность) отметки, выставляемой ученику в конце урока;
* подробное разъяснение домашнего задания и способов рациональной организации собственной деятельности;
* более широкое использование поисковых, проблемных, исследова-
* тельских методов.

 В феврале 2014 года Решетняк О.С. приняла участие в районном фестивале педагогического мастерства, где показала достаточно высокий для молодого специалиста уровень профессионального мастерства.

В начальных классах обучалось 237 человек. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 классы |  2 классы |  3 классы |  4 классы |
|  47 чел. |  57 чел. |  67 чел. |  66 чел. |

Итоги успеваемости учащихся 2,3,4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****сы** | **Обучающиеся на «5»** | **Обучающие****ся на «4» и «5»** | **Неуспе****вающие** | **% успеваемос****ти** | **% качества** | **2013-****2014** |
| 2 |  13 |  24 |  - |  100% |  66% | +6% |
| 3 |  9 |  28 |  - |  100% |  53,6% | - |
|  4 |  12 |  30 |  - |  100 % |  65,6% | +16,8% |

Таким образом, из 237 обучающихся не аттестованы 47 человек ( уч-ся 1-х классов), аттестованы 189 человек.

Сравнительный анализ успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-12  | 2012-13  | 2013-2014 |
| Аттестовано | 206 | 219 |  189 |
| Обучающиесяна «5» | 10,4% | 11,2% |  17,9% |
| Обучающиеся на «4» и «5» | 22,8% | 23,2% |  43,5% |
| % качества | 53.2% | 54,4% |  61,3% |

Как видно из таблицы, при стопроцентной успеваемости, качество знаний повысилось на 6,9%.

 В конце учебного была проведена экспертиза качества подготовки обучающихся 2,3, 4-х классов по русскому языку и математике (промежуточная аттестация).

Итоги зкзаменационных работ по математике и русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Русский язык |
|  | Успеваем. | качество | Успеваем. | качество |
| 2А | 100% | 89,4% | 100% | 78,9% |
| 2Б | 100% | 70,0% | 100% | 55,0% |
| 2В | 100% | 68,8% | 100% | 62,5% |
| Класс | Математика | Русский язык |
|  | Успеваем. | качество | Успеваем. | качество |
| 3А | 100% | 60,7% | 100% | 36,3% |
| 3Б | 100% | 96% | 100% | 60% |
| 3В | 100% | 76% | 100% | 66,6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Русский язык |
|  | Успеваем. | качество | Успеваем. | качество |
| 4А | 100% | 88,0% | 100% | 83,0% |
| 4Б | 100% | 88,5% | 100% | 83,0% |
| 4В | 100% | 40% | 100% | 60,0% |

Таким образом, итоги работ позволяют сделать вывод о достижении высоких предметных результатов у всех учителей начальных классов. Особенно следует отметить: Незаметдинову Л.Ю. (4 «Б»), Дерябину О.В.(4 «А»), Таскаеву О.П. (2 «А»), Решетняк О.С. (3 «Б»).

 Обогащению социального опыта детей, развитию интеллекта, приобретению навыков учебно-исследовательской деятельности, формированию личностных универсальных учебных действий способствовало участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (69 чел), во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2013» ( 81 чел), в международном игровом конкурсе «Золотое Руно» (40 чел), в конкурсе "Кит" (99 чел).

5 учеников начальной школы приняли участие в районном конкурсе учебных проектов среди обучающихся 1-7 классов. Леготин Максим (2 класс, учитель Липина О.А.) - 2 место; Дудина Анастасия (3 класс, учитель Решетняк О.С.)- 1 место, Обласова Дарья (3 класс, учитель Решетняк О.С.) -2 место. Таскаев Дмитрий (3 класс, учитель Никитина С.И.) - 3 место, Павленко Полина (4 класс, учитель Никитина С.И.)- лауреат. А в марте обучающиеся выступили на районной олимпиаде, завоевав 6 мест. Чарикова Анастасия стала призёром в олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 3 классов (учитель Власова Н.Ю.). По русскому языку среди учащихся 3 классов заняла 3 место Дудина Анастасия (учитель Решетняк О.С.), по математике - Богомолова Ксения заняла 1 место (учитель Власова Н.Ю), Карпов Семён-2 место (учитель Дерябина М.А.). Среди 4 классов по русскому языку заняла 1 место Мартемьянова Александра (учитель Дерябина О.В.), по математике 1 место - Семешко Кирилл (учитель Дерябина О.В.), Бушуев Владимир-3 место (учитель Незаметдинова Л.Ю.).

 Данные результаты говорят о целенаправленной, систематической работе учителей с одаренными детьми.

 Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность, поэтому педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Система внеурочной работы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители, дети. Это способствует сплочению педагогического, детского и родительского коллективов, учит общению, взаимопониманию и взаимопомощи.

 В течение учебного года были проведены предметные недели: «Неделя окружающего мира», «Неделя математики», «Неделя русского языка». Предметные недели способствуют развитию познавательного интереса, творческого потенциала ребенка. Организаторы недели использовали разнообразные по содержанию, направленности, соответствующие возрасту детей формы: выставки рисунков, конкурс тетрадей, кроссвордов, подготовка и защита мини-проектов, сочинений, газет, викторины и др. Учащиеся всех начальных классов активно участвовали в командных и индивидуальных мероприятиях. Успешным было выступление на районном конкурсе сборной команды 4 «А» класса (классный руководитель Дерябина О.В.) и 4 «Б» класса (классный руководитель Незаметдинова Л.Ю.) при активном участии учителя физической культуры – Яковлева И.А. Диплом 1 степени команда получила в конкурсе «Будущий солдат России» и 1 место в районном параде войск «Защитники Родины».

Внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных иметапредметныхрезультатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе реализуются в  программах:

1. «Подвижные игры»,
2. «Цифроград»,
3. «Размышляй-ка»,
4. «Умелые ручки»,
5. «Шахматный всеобуч»,
6. «Легоконструирование»,
7. «Секреты правильного питания»,
8. «Флора и фауна»

  В предстоящем учебном году будет осуществлен выпуск детей, обучавшихся по ФГОС НОО все четыре класса. В связи с этим необходимо обратить внимание:

- на отбор методик для определения метапредметных и личностных результатов, анализ и оформление данных.

- на обобщение и распространение педагогического опыта через создание, и публикацию методических материалов.

**Основное общее образование**

На второй ступени обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, для успешной адаптации учащихся вне школы;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

 На второй ступени школы обучается 306 учащихся, из них отличников -18, окончили учебный год на «4» и «5» 88 обучающихся, что соответствует уровню прошлого года.

 В течение учебного года проводился мониторинг качества обучения.

**Результаты контрольных работ**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Выпол** |  **Оценки** | **%****выпон** | **%****кач** | **Ср.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 25 | 20 | 1 | 12 | 4 | 3 | 85 | 65 | 3,5 |
| 5б | 25 | 21 | 1 | 8 | 5 | 7 | 66,6 | 42,8 | 3,3 |
| 5в | 24 | 22 | - | 5 | 10 | 7 | 68,1 | 22,7 | 2,9 |
| **Итого** | 73 | 63 | 2 | 25 | 19 | 17 | 73 | 42,8 | 3,2 |
| **Основные ошибки:****5-е класс:*** правописание безударных гласных;
* правописание гласных после шипящих;
* правописание Ъ и Ь знаков
* характристика звуков
* постановка ударения в словах.
 |
| **6а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6в** | 10 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 | 3,3 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основные ошибки:****6а класс:*** определение синтаксической роли кратких прилагательных;
* разряды прилагательных
* определение падежей прилагательных**.**
 |
| **7а** | 23 | 21 | 3 | 7 | 7 | 4 | 80,9 | 47,6 | 3,4 |
| **7б** | 18 | 15 | - | 4 | 5 | 6 | 40 | 26 | 2,7 |
| **7в** | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 26 | 3,5 |
| **Итого** | 48 | 43 | 3 | 15 | 15 | 10 | 76,6 | 41,8 | 3,2 |
| **Основные ошибки*** Знаки препинания при деепричастных оборотах
* Правописание не с прилагательными. Деепричастиями
* Правописание гласных в суффиксах разных частей речи.
 |
| **8а** | 25 | 24 | 13 | 11 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| **8б** | 18 | 17 | - | 6 | 6 | 5 | 70,5 | 35,5 | 3,0 |
| **8в** | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | - | 100 | 33 | 3,4 |
| **Итого** | 52 | 50 | 14 | 19 | 12 | 5 | 90 | 66 | 3,8 |
| **Основные ошибки*** Знаки препинания в сложном предложении ;
* Виды связи в словосочетаниях;
* Типы сказуемых
* Правописание корней с чередованием;
 |
| **9а** | 21 | 20 | 2 | 8 | 7 | 3 | 85 | 50 | 3,1 |
| **9б** | 24 | 22 | 2 | 10 | 8 | 2 | 91 | 54,5 | 3,9 |
| **9в** | 16 | 16 | - | 3 | 6 | 7 | 56,2 | 18,7 | 2,7 |
| **Итого** | 61 | 58 | 4 | 21 | 21 | 12 | 79,3 | 43,1 | 3,2 |
| **Основные ошибки:*** препинания в сложноподчиненных предложениях.
 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Выпол** |  **Оценки** | **%****выпон** | **%****кач** | **Ср.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 25 | 21 | 7 | 11 | 3 | - | 100 | 72 | 4,1 |
| 5б | 25 | 23 | 4 | 3 | 14 | 2 | 91 | 30,4 | 3,3 |
| 5в | 23 | 23 | 1 | 6 | 15 | 1 | 95,6 | 44,3 | 3,6 |
| **Итого** | 73 | 67 | 12 | 20 | 32 | 3 | 95,5 | 47,7 | 3,4 |
| **Основные ошибки:*** **Нахождение объёма параллелепипеда**
* **Перевод единиц объёма**
 |
| **6а** | 26 | 25 | 1 | 14 | 5 | 5 | 80 | 60 | 3,4 |
| **6б** | 22 | 18 | - | 5 | 8 | 5 | 72 | 27 | 3 |
| **6в** | 10 | 10 | - | 1 | 9 | - | 100 | 38,8 | 3,1 |
| **Итого** | 58 | 53 | 1 | 20 | 22 | 10 | 81,1 | 39,6 | 3,2 |
| **Основные ошибки:*** решение задач на нахождение числа по дроби;
* действия с десятичными дробями;
* вычислительные ошибки
 |
| **7а** | 23 | 23 | 1 | 11 | 11 | - | 100 | 52 | 3,6 |
| **7б** | 19 | 11 | - | 2 | 5 | 4 | 64 | 18 | 2,8 |
| **7в** | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57,1 | 3,7 |
| **Итого** | **49** | **41** | **1** | **17** | **19** | **4** | **90,2** | **43,9** | **3,2** |
| **Основные ошибки:*** построение графиков линейных функций;
* определение точки пересечения графиков линейных функций;
* правило раскрытия скобок( умножение числа на скобку);
* вычислительные ошибки( на вычисление положительных и отрицательных чисел).
 |
| **8а** | 25 | 25 | 3 | 11 | 10 | 1 | 96 | 56 | 3,6 |
| **8б** | 19 | 15 | 1 | 4 | 3 | 7 | 56 | 35 | 2,7 |
| **8в** | 9 | 9 | 3 | 6 | - |  | 100 | 45,3 | 3,3 |
| **Итого** | **53** | **49** | **7** | **21** | **13** | **8** | **83.6** | **57.1** | **2.?** |
| **Основные ошибки:*** применение свойств арифметического квадратного корня
* преобразованию рациональных выражений
 |
| **9а** | 21 | 20 | - | 3 | 12 | 5 | 75 | 15 | 2,4 |
| **9б** | 24 | 23 | 2 | 4 | 9 | 8 | 66 | 26 | 3,0 |
| **9в** | 16 | 16 | 2 | 7 | 7 | - | 100 | 56 | 3,6 |
| **Итого** | **61** | **59** | **4** | **14** | **28** | **13** | **77,9** | **30,5** | **3,2** |
| **Основные ошибки*** исследование функции на четность;
* нахождение области определения функции;
* решение неравенств.
 |
| **10** | 10 | 8 | - | 4 | 4 | - | 100 | 50 | 3,5 |

**Основные ошибки**

* применение общих формул для решения тригонометрических уравнений
* нахождение частных решений тригонометрических уравнений

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Выпол** |  **Оценки** | **%****выпон** | **%****кач** | **Ср.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  6а | 13 | 13/ | 4/ | 3/ | 6/ | -/ | 100/ | 53.:/ | 3,8/ |
| 6б | 22 | 22 | - | 4 | 17 | 1 | 96 | 18 | 3,1 |
| 6в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основные ошибки:****5в класс*** употребление притяжательных местоимений
* построение вопросительных предложений в настоящем времени
* порядок слов в предложении

**5а,б классы*** употребление неправильного и правильного артикля a/an, the
* употребление глагола tobe в ед.ч. и мн.ч.
 |
| **Биология** |
| **5а** | 25 | 22 | 6 | 8 | 8 | - | 100 | 63,6 | 3,9 |
| **5б** | 25 | 24 | 1 | 5 | 16 | 2 | 91,7 | 25 | 3,2 |
| **5в** | 23 | 21 | - | 6 | 14 | 1 | 95,3 | 28,6 | 3,3 |
| **Итого** | 73 |  | 7 | 19 | 38 | 3 | 88,5 | 38,8 | 3,5 |
| **Основные ошибки:****Физика** |
| **8а** | 25 | 25 | 6 | 13 | 6 | - | 100 | 76 | 4 |
| **8б** | 19 | 19 | 0 | 8 | 11 | - | 100 | 42,1 | 3,4 |
| **8в** | 9 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100 | 33 | 3,5 |
| **Итого** | 53 | 49 | 7 | 22 | 21 | - | 100 | 59,1 | 3,7 |
| **Основные ошибки:*** **неумение решать графические задачи**
* **путают тепловые процессы**
* **не применяют закон сохранения энергии при решении задач**

**Химия** |
| **9а** | 21 | 18 | 3 | 5 | 10 | - | 100 | 44,4 | 3,6 |
| **9б** | 24 | 21 | 4 | 6 | 8 | 3 | 85,2 | 47,5 | 3,2 |
| **9в** | 16 | 14 | - | 4 | 9 | 1 | 92 | 30 | 3,2 |
| **Итого** | 61 | 53 | 7 | 15 | 27 | 4 | 92,4 | 40,6 | 3,4 |
| **Основные ошибки:*** не умеют находить чистое вещество, выделить его из смеси;
* допускают неправильные записи формул веществ;
* слабые вычислительные навыки.
 |
| **История** |
| **7а** | 23 | 19 | 1 | 11 | 7 | - | 100 | 63,2 | 3,7 |
| **7б** | 19 | 18 | 1 | 7 | 10 | - | 100 | 44,4 | 3,5 |
| **7в** | 7 | 7 | - | - | 7 | - | 100 | - | 3 |
| **Итого** | 49 | 44 | 2 | 18 | 24 | - | 100 | 45,4 | 3,5 |
| **Основные ошибки:** |

**Результаты экзаменов в профильных классах.**

 **Декабрь 2013г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Класс** | **Колич** | **Сдавали** | **Оценки** | **% вып.** | **% кач** | **Ср.б** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **Гуманитарный****(литература)** | **10** | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** | **-** | **100** | **85,7** | **4,2** |
| **11** | **7** | **7** | **1** | **2** | **4** | **-** | **100** | **57,1** | **3,5** |
| **Физико-****Математический****(физика)** | **10** | **9** | **9** | **3** | **2** | **4** | **-** | **100** | **55,5** | **3,8** |
| **11** | **8** | **8** | **-** | **3** | **5** | **-** | **100** | **37,5** | **3,3** |
| **Биолого-химический****(химия)** | **11** | **6** | **6** | **2** | **3** | **1** | **-** | **100** | **83** | **4,1** |
| **10** | **3** | **3** | **-** | **4** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |
| **Гуманитарный****(история)** | **10** | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** |  | **100** | **85,7** | **4,2** |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биолого-химический****(биология)** | **10** | **3** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |
| **11** | **6** | **6** | **2** | **3** | **1** | **-** | **100** | **83** | **4,1** |
| **Физико-****математический****(математика)** | **10** | **8** | **8** | **2** | **2** | **4** | **-** | **100** | **50** | **3,7** |
| **11** | **8** | **8** | **3** | **4** | **2** | **-** | **100** | **78** | **4,1** |

В конце учебного года, обучающиеся 5-8,10 классов проходят промежуточную аттестацию с целью определения соответствий знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, оценки их глубины и прочности. На педсовете определен перечень предметов промежуточной аттестации и формы её проведения.Обучающиеся 5-8 классов проходят промежуточную аттестацию по 3 предметам. Все обучающиеся 5-8 классов выполняли работу по русскому языку и математике, т.к. данные предметы являются обязательными на ГИА. Кроме того, 5 классы проходили промежуточную аттестацию по истории, 6 классы- по географии, 7 классы - по физике , 8 классы - по обществознанию. Обучающиеся 10 класса сдавали экзамен по профильным предметам. Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, тестирование. В 2013-2014 уч. году продолжено применение в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. К промежуточной аттестации было допущено 261 обучающихся 5-8,10 классов. При прохождении промежуточной аттестации было получено 40 неудовлетворительных оценок, что составило 5 % от общего числа оценок. Не явились по болезни и другим причинам 23 обучающихся. В дополнительные сроки, определенные приказом директора школы, 51 обучающихся прошли повторную промежуточную аттестацию, получили удовлетворительные оценки.

В процессе подготовки и проведения ГИА отработан механизм доведения нормативно-правовой базы и результатов ГИА до участников образовательного процесса:

* родительские и ученические собрания, темы которых определены как «Знакомство с нормативно–правовой базой ГИА. Рекомендации родителям при подготовке к ЕГЭ»;
* индивидуальные консультации для родителей и выпускников;
* работа психолога школы с родителями и выпускниками;
* доведение под подпись результатов диагностических, экзаменационных работ до родителей и выпускников;
* оформлен стенд « Выпускникам»;
* помещение материалов ГИА на сайте школы.

Особенность ГИА-14 года в 9-х классах заключалась в том, что она впервые проходила в форме ОГЭ. С ноября 2013 года в школе велась работа по формированию банка данных. На основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей), определён перечень предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество | ФИО преподавателя |
| 1. | Русский язык (ГВЭ) | 4 | Бахарева Т.Н |
| 2 | Русский язык (ОГЭ) | 56 | Бахарева Т.Н. |
| 3. | Математика (ГВЭ) | 4 | Фоменко Г.В., Малков А.А |
| 4. | Математика (ОГЭ) | 56 | Фоменко Г.В., Малков А.А |
| 5.  | Биология | 1 | Квашнина Л.И |
| 6. | Физика | 5 | Шумкова Т.В. |
| 7. | Химия | 3 | Квашнина Л.И. |
| 8. | Обществознание | 6 | Курочкина Л.Н. |
| 9 | Технология | 5 | Глухова Н.Б |

 Круг предметов, определённый выпускниками 9-х классов для прохождения ГИА, в основном ограничен обязательными предметами, выбор остальных предметов связан с выбором продолжения образования или в 10 классе по профилям, или в ССУЗ.

 К ГИА-2014 года допущено 65 выпускников из 67. Менщиков М.( 9в класс) не освоил образовательные программы основного общего образования и не допущен к государственной ( итоговой) аттестации по причине тяжелого заболевания и длительного лечения в стационаре областной больницы. Бобков Игорь, обучающийся 9г класса, освобожден от экзамена по труду, на основании справки ( Серия МСЭ-2011 № 399498 , выдана 01.03.2013г на основании Федерального закона от 24 ноября 1995г №1811 « О социальной защите инвалидов РФ»).

 Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ, экзамены по выбору - в форме ОГЭ. Выпускники 9гкласса (VIII вида) сдавали экзамен по технологии.

**Результаты ГИА-2014года в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **сдавали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **выполн** | **%** **кач** |
| Русский (ОГЭ) | 56 | 7 | 27 | 22 | - | 100 | 60,7 |
| Математика (ОГЭ) | 56 | 3 | 14 | 41 | 1 | 98,2 | 30,3 |
| Математика (ГВЭ) | 4 | - |  | 4 |  | 100 | - |
| Русский (ГВЭ) | 4 |  |  | 4 | - | 100 | - |
| Физика  | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 |
| Обществознание | 6 | 1 | 4 |  | 1 | 83,3 | 83,3 |
| Биология  | 1 | - | 1 |  | - | 100 | 100 |
| Химия  | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33.3 |
| Технология | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 |

 Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документы соответствующего образца – 64 выпускника. Пшеницын Л. (9а класс), не прошедший государственную итоговую аттестацию по математике, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе. Аттестат с отличием вручен 2 выпускницам 9 а класса.

 В ходе подготовки к ГИА по математике проводились текущие контрольные, диагностические, пробные экзаменационные работы.

Стартовая диагностическая работа показала, что обучающиеся 9 классов имеют проблемы в математической подготовке: допускают ошибки в нахождении числа по его проценту, в преобразовании дробных рациональных выражений, в решении систем линейных уравнений, свойств числовых неравенств. Результаты работ, как результаты ГИА по математике за 2013 год, анализировались на заседания ШМО учителей математики, в ходе которых были даны рекомендации:

* разбить обучающихся на группы по уровню знаний;
* учителям математики Фоменко Г.В., Малкову А.А. составить план занятий для каждой группы обучающихся с учетом индивидуальных и групповых достижений;
* определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшее продвижение, и работать над их развитием, используя демонстрационные материалы, компьютерные программы;
* с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня.

**Результаты ГИА по математике в новой форме за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району |
| Выполнение % | 61,3 | 61,69 | 86,4 |  | 98,2 | 96 |
| Качество % | 11,3 | 21,81 | 59,1 |  | 30,3 |  |

Повышение результатов экзамена по математике в форме ОГЭ связано с тем, что снижен минимальный порог с 8 до 3 баллов.

 Результат обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ указал на ряд проблем в формировании прочных базовых знаний обучающихся, к которым можно отнести:

* низкий уровень сформированностиобщеучебных умений и навыков выпускников;
* неумение ставить перед собой цели и задачи учебной деятельности, предвидеть её результаты;
* слабым звеном является у части выпускников низкий уровень учебной мотивации, обучающие, как правило, настроены на получение, а не приобретение знаний.
* в некоторых случаях отсутствует помощь со стороны ряда родителей;

Процент успеваемости по русскому языку составил 100 процентов, процент качества -60,7% .

**Результаты ГИА по русскому языку в новой форме за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району |
| Выполнение % | 100 | 91,95 | 100 |  | 100 |  |
| Качество % | 87,5 | 54,2 | 100 |  | 60,7 |  |

 В течение учебного года учителем русского языка и литературы Бахаревой Т.Н. велась работа по подготовке учащихся к экзамену по русскому языку, который проводился с использованием средств аудиовоспроизведения. Результат экзамена по русскому языку показал, что учащиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем речевых умений и языковых норм, способами передачи услышанного текста, умением применять различные способы сжатия.

Экзамен по выбору выбрали 13 обучающихся, что составило 2 процента от числа допущенных. Учителям- предметникам необходимо вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости выбора экзамена в форме ОГВ, так как данная форма дает возможность проверить свои знания, приобрести опыт, чтобы успешно справиться с обязательными экзаменами за курс средней основной школы в форме ЕГЭ. Необходимо расширять круг предметов, выбираемых выпускниками для прохождения ГИА в форме ОГЭ. Из 13 обучающихся успешно сдали экзамены по выбору 12.(Скутин , 9а класс, не преодолел минимальный порог по обществознанию).

**Среднее общее образование**

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы и ССузы.

На третьей ступени обучался 41 обучающихся. На протяжении ряда лет наблюдается снижение количества обучающихся, желающих получить среднее образование. Так, из 61 выпускника 9-х классов заявление в 10 класс подали 22 обучающихся.

**Профильное обучение**

С десятого класса индивидуальные интересы обучаемых в профессиональном выборе осуществляются через социально- гуманитарный, физико - математический, естественнонаучный профиль обучения. Профильное обучение в школе оргнанизовано в соответствии с учетом интересов и склонностей учащихся. При выборе модели профильных классов школа учитывала:

–        наличие социального заказа со стороны учащихся и родителей в подготовке по отдельным предметам на уровне, превышающем программные требования;

–        ориентация на продолжение образования по выбранному профилю в вузах технической и гуманитарной направленности. Именно этим объясняется интерес и выбор учащимися и их родителями данных профилей обучения. Более того, опрос учащихся показал, что для них востребованными являются такие учебные предметы, как математика, литература, история, физика, химия, биология

Выбор модели профильного обучения, конкретных профилей обучения обоснован результатами исследований, проведенных в школе. Проводились опросы учащихся, родителей с целью изучения мотивов выбора профильного обучения, которыми руководствовались учащиеся и их родители при принятии решения в пользу продолжения обучения в 10-11х профильных классах школы. Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются:

–        поступление в высшее учебное заведение;

–        получение качественного образования.

**Распределение обучающихся по профилю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Социально-гуманитарный | Физико-математический | Естественнонаучный | Общеобразовательный |
| **10** |  |  |  | **-** |
| **11** | **8** | **8** | **6** | **-** |

 В 10-11 классах на профильном уровне в социально-гуманитарной группе изучаются литература и история, в физико-математической группе - математика и физика, в естественнонаучной изучаются биология и химия. Содержание обучения по каждому школьному учебному предмету на базовом и профильном уровнях определяется соответствующим образовательным стандартом и осуществляется на основе примерных программ базового и профильного уровня. Профильное обучение отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки.

**Результаты экзаменов в профильных классах. Декабрь2013г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Класс** | **Колич** | **Сдавали** | **Оценки** | **% вып.** | **% кач** | **Ср.б** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **Гуманитарный****(литература)** | **10** | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** | **-** | **100** | **85,7** | **4,2** |
| **11** | **7** | **7** | **1** | **2** | **4** | **-** | **100** | **57,1** | **3,5** |
| **Физико-****Математический****(физика)** | **10** | **9** | **9** | **3** | **2** | **4** | **-** | **100** | **55,5** | **3,8** |
| **11** | **8** | **8** | **-** | **3** | **5** | **-** | **100** | **37,5** | **3,3** |
| **Биолого-химический****(химия)** | **11** | **6** | **6** | **2** | **3** | **1** | **-** | **100** | **83** | **4,1** |
| **10** | **3** | **3** | **-** | **4** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |
| **Гуманитарный****(история)** | **10** | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** |  | **100** | **85,7** | **4,2** |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биолого-химический****(биология)** | **10** | **3** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |
| **11** | **6** | **6** | **2** | **3** | **1** | **-** | **100** | **83** | **4,1** |
| **Физико-****математический****(математика)** | **10** | **8** | **8** | **2** | **2** | **4** | **-** | **100** | **50** | **3,7** |
| **11** | **8** | **8** | **3** | **4** | **2** | **-** | **100** | **78** | **4,1** |

Обучающиеся профильных классов показывают высокие результаты успеваемости по истории и биологии и математике, вместе с тем наблюдается снижение качества знаний по физике, литературе и химии.

**Результаты экзаменов промежуточной аттестации в 10 классе. Май 2014г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **В классе** | **Сдавали** | **Оценки** | **% вып.** | **% кач** | **Ср.б** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **Гуманитарный****(литература)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физико-****Математический****(физика)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биолого-химический****(химия)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гуманитарный****(история)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биолого-химический****(биология)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физико-****математический****(математика)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ГИА в профильных классах в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профили****обучения** | **Кол-во** **уч-ся** | **Сдавали** |  |
| **Не****слали** | **Средний тестовый балл по школе** | **Средний тестовый балл по району** |
| Биолого-химический |  |
| химия | 6 | 6 | 1 | 47,83 | 56.07 |
| Биология | 6 | 6 |  | 56,16 | 53.77 |
| Физико-математический |
| математика |  |  |  |  | 43.16 |
| физика |  | 6 | 2 | 39,83 | 45.05 |
| Социально-гуманитарный |
| литература | 13 | 5 | - | 47,6 | 57,48 |
| история | 13 | 7 | - | 49,42 | 45,83 |

 Обучающиеся профильных классов показали невысокие результаты на ГИА. По сравнению с прошлым учебным годом снижение результатов произошло по физике (уч. Шумкова Т.В), химии( уч. Колесникова Н.М): на экзамене по физике не преодолели минимальный порог 2 выпускников, по химии - 1 выпускница. Результаты экзаменов значительно расходятся с результатами проверочных, зачетных контрольных работ. Кроме того, учащиеся профильных классов не показывают высоких результатов на районных олимпиадах. Таким образом, администрации школы необходимо проанализировать качество преподавания профильных предметов, рабочих программ, включить данные вопросы в план ВШК.

 Обучение в школе завершается ГИА в форме ЕГЭ. Администрацией школы проведена целенаправленная работа с учителями- предметниками, с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки к ГИА. Так, в начале учебного года в 11 классе проведено собрание, на котором до родителей обучающихся доведены результаты ГИА за предыдущий год, намечены задачи. В течение учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы успеваемости по полугодиям. До родителей доводились результаты диагностических работ. В апреле2014 г. проведено родительское собрание, на котором родители обучающихся ознакомлены с нормативно- правовой базой ГИА в форме ЕГЭ, предупреждены о запрете использовать средства связи и электронно-вычислительной техники во время проведения ЕГЭ, о видеонаблюдении во время проведения экзамена.

 Работа ШМО по подготовке к ГИА началась с анализа результатов ЕГЭ за 2012 -2013 учебный год, на последующих заседаниях методических объединений были проанализированы основные ошибки, допущенные обучающимися в ходе ГИА, намечены пути их преодоления. В течение учебного года ШМО принимали участие в проведении, анализе диагностических работ по предметам. Так, по математике и русскому языку в 11 классе проведено по 3 диагностических работы. Проведены пробные экзамены по истории, химии, биологии, обществознанию, физике. По результатам диагностических работ администрацией школы издавались приказы.

 В подготовке обучающихся к ГИА использовались интернет-ресурсы. Учителя- предметники знакомили обучающихся с демоверсиями работ 2014г, учебно- методическими комплексами по подготовке к ЕГЭ.

Стартовая диагностическая работа по математике показала, что обучающиеся 11 классов имеют значительные проблемы в подготовке. Процент выполнения значительно ниже районного (по школе 67%, району -86%). Результаты диагностической работы подверглись анализу на заседании ШМО учителей математики, были определены основные ошибки. Учителю математики Хариной И.Ф. было предложено разнообразить формы индивидуальной работы на уроках с учетом математической подготовки обучающихся., составить план- график повторения материала. Администрация школы на протяжении учебного года держала на контроле вопрос подготовки обучающихся к ГИА. В марте месяце на 14% увеличилось число обучающихся, справившихся с работой.. Вместе с тем результаты пробного экзамена не дали положительного результата. Администрация школы проанализировала работу учителя по подготовке к ГИА, предложила проводить дополнительные консультации по предмету с учетом индивидуальных достижений обучающихся. Результаты пробного экзамена доведены до сведений родителей.

К государственной (итоговой) аттестации по решению педсовета допущено 22 выпускника, что составило 100 % от числа выпускников. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и по выбору.

**Распределение выпускников по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Предмет** | **Количество выпускников, сдававших предмет** |
| **2012** | **2013** | **2014** |
| **1.** | **Русский язык** | **22** | **25** | **22** |
| **2** | **Математика** | **22** | **25** | **22** |
| **3.** | **Химия** | **4** | **3** | **6** |
| **4.** | **Биология** | **4** | **3** | **6** |
| **5.** | **История** | **5** | **9** | **7** |
| **6.** | **Обществознание** | **15** | **11** | **12** |
| **7.** | **Физика** | **3** | **5** | **6** |
| **8.** | **Литература** | **1** | **3** | **5** |
| **9** | **География** | **-** | **1** | **-** |
| **10.** | **Анл.яз.** | **-** | **2** | **4** |
| **11.** | **Информаика и ИКТ** | **-** | **-** | **-** |

Таким образом, в качестве экзаменов по выбору были выбраны 7 предметов из 9.

**Распределение экзаменов по количеству выборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выбрали 2 экзамена** | **Выбрали 3 экзамена** | **Выбрали 4 экзамена** | **Выбрали 5 экзаменов и более** |
| **-** | **4** | **12** | **6** |

В отличие от прошлого учебного года при похождении ГИА выпускники не ограничились числом обязательных предметов. Выбор предметов связан выбором будущего места обучения.

**Результаты ЕГЭ по школе в 2014 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Миним****балл** | **Средний тестовый балл по школе** | **Средний тестовый балл по району** | **Не справ.** | **%****выполн** |
| Математика (ЕГЭ) | 21 | 20 | 39,64 | 43,16 | - | 100 |
| Математика (ГВЭ) | 1 |  |  |  |  | 100 |
| Русский язык (ЕГЭ) | 22 | 24 | 61,59 | 63,59 | - |  |
| Биология (ЕГЭ) | 6 | 36 |  56,16 | 53,77 |  | 100 |
| Физика (ЕГЭ) | 6 | 36 |  39,83 | 40,05 | 2 | 66,6 |
| История (ЕГЭ). | 7 | 32 | 49,42 | 45,83 | - | 100 |
| Химия (ЕГЭ) | 6 | 36 | 47,83 | 56,07 | 1 | 100 |
| Литература  | 5 | 32 | 47,6 | 57,48 | - | 100 |
| Обществознание (ЕГЭ) | 12 | 39 | 57,66 | 53,33 | - | 100 |
| Иностранный язык(англ.) | 4 | 20 | 53,5 | 59,67 | - | 100 |

Преодолели порог успешности выпускники 11 класса по 5 предметам из 9.

Средний тестовый балл, набранный выпускниками при прохождении ГИА, на протяжении ряда лет остается невысоким, что видно из таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл району | Предмет | Средний балл по школе | Средний балл району/обл. |
| Математика (ЕГЭ) | 37,4 | 39,41/42,38 | Математика (ЕГЭ) | 39,64 | 43,16 |
| Русский язык (ЕГЭ) | 62,8 | 63,68/60,80 | Русский язык (ЕГЭ) | 61,59 | 63,59 |
| Обществознание (ЕГЭ) | 53,1 | 61,81/59,48 | Обществознание (ЕГЭ) | 57,66 | 53,33 |
| Биология (ЕГЭ) |  53,1 | 54,94/52,48 | Биология (ЕГЭ) | 56,16 | 53,77 |
| Физика (ЕГЭ) |  53,1 | 49,33/50,62 | Физика (ЕГЭ) |  39,83 | 45,05 |
| История (ЕГЭ). | 53,1 | 59,43/52,44 | История (ЕГЭ). | 49,42 | 45,83 |
| Химия (ЕГЭ) | 62,7 | 65,75/67,13 | Химия (ЕГЭ) | 47,83 | 56,07 |
| Литература  | 46,3 | 52,33/55,22 | Литература  | 47,6 | 57,48 |
| География | 79 | 89,50/63,32 | география | - |  |
| Ин.яз (англ) | 58,5 | 60,33/67,28 | Ин.яз (англ) | 53,5 | 59,67 |

 Обязательные экзамен по математике и русскому языку сдали 22 выпускника из 22, что составило 100%( уч. Харина И.Ф., Калинина Н.Г.) Данный результат является лучшим по сравнению с предыдущими годами. На уровне прошлого года остался средний тестовый балл экзаменов по выбору по русскому языку, литературе, повысился по обществознанию, биологии, снизился по физике, истории,
химии, иностранному языку. Вместе с тем, увеличилось количество учащихся, получивших балл выше 70 на экзамене по выбору.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО обучающегося | Количество баллов | ФИО учителя |
| Русский язык | Кучина И.Крюкова МШерстнева А | 728490 | Калинина Н.Г |
| Обществознание | Шерстнева А | 71 | Курочкина Л.Н. |
| История | Шерстнева А | 93 | Курочкина Л.Н. |
| Биология | Бывальцева Д. | 78 | Колесникова Н.М |
| Иностранный язык | Шерстнёва А.Никитина Е. | 8874 | Бакланова Т.Г |

 Таким образом, из 22 выпускников прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 22, что составло100 % от числа выпускников и превышает показатель прошлого года.

**Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2015-2018 гг.**

1. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование универсальных учебных действий.

2. Для осуществления индивидуальных образовательных траекторий необходимо разработать рабочие программы, технологические карты. Вовлечь максимум учителей в инновационную (экспериментальную) работу.

3. Состояние здоровья детей в период пребывания в школе. У большинства участников образовательного процесса не сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

**IV. Концепция развития школы.**

**4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

**Ценностные приоритеты развития школы**

**Основные задачи деятельности.**

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
* С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
* Разработать систему перехода на новые образовательные стандарты.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* Развитие системы поддержки одарённых детей.
* Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
* Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

**4.2. Миссия школы**

Миссия «Новой школы» - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Мы хотим построить школу для всех и для каждого, школу равных возможностей. Адаптивная школа-это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети с разным уровнем здоровья.

**Ведущими факторами адаптивной школы выступают:**

* целевая направленность на изучение, сохранение и развитие здоровой личности; создание и развитие ситуации выбора-главного и обобщённого условия саморазвития;
* личностно-ориентированное образование, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

**Наша адаптивная модель школы формируется через реализацию личностно-ориентированной концепции образования, воспитания, развития каждого ребенка.**

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал иапробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования, где ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

* возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
* образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
* выделение групп детей по знаниям, способностям;
* распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, профессиональной направленности;
* отношение к каждому ребёнку как к уникальности.

Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

**4.3. Базовые ценности школы**

 Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить условия и факторы, которые определят процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

* **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процесс жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
* **особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;
* **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
* **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

**Решение данной проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.**

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

1. Психолого - педагогическое сопровождение развития ребёнка
2. Классно - урочные занятия
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы.
4. Самообразование
5. Клубная (внеурочная) работа школы
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление
7. Трудовая деятельность учащихся
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников социальная адаптация

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Нормативно-правовое обеспечение Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации |
| 1 | Формирование социального заказа на образовательные услуги.  | ежегодно |
| 2 | Наличие или разработка основныхнормативных документов: - устава; - локальных актов; -целевых программ («Здоровье», «Одарённые дети» и др.) | ??? |
| 3 | Лицензирование и аккредитация ОУ | + |

Интеллектуальные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Использование интеллектуальных ресурсов высших и средних специальных учебных заведений для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, для преподавания профильных предметов.  | постоянно |

Возможности инфраструктуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации |
| 1 | Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.  | постоянно |
| 2 | Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей |
| 3 | Создание условий, обеспечивающихздоровьесбережение |

Управленческие ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Информационное обеспечение выполнения Программы развития. | 1 раз в полугодие |
| 2 | Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям. |  |
| 3 | Создание системы мотивации за инновационную деятельность |  |
| 4 | Использование различных форм и методовинспекционно-контрольной деятельности зареализацией основных стратегических задач развития образования. |  |
| 5 | Мониторинг реализации программы развития. | 1 раз в полугодие |

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели педагогической системы, нацеленной на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

 **Мотивационный результат:**

* актуализация установки педагогов на гуманизацию образовательного процесса; стремление к профессиональному самосовершенствованию. Возможен вариант выхода на построение собственной индивидуальной программы деятельности по педагогической поддержке детей;
* изменение учебной мотивации детей, стремление к реализации имеющегося личностного потенциала.

**Содержательный результат:**

* создание целостной системы управления, целостной программы изучения и развития личности, системы интегрирования различных видов деятельности для развития учащихся, благоприятных материальных, кадровых, морально-психологических условий, творческой личности учителя, критериев и оценок деятельности педагогов; здоровьесбережение.
* ориентация детей на здоровый образ жизни, изменение увлечений и досуговой деятельности.

**Социальный результат:**

* изменение подходов к обучению, воспитанию и педагогической поддержке детей, к работе с родительской общественностью;
* готовность учащихся к построению, реализации и корректировке жизненных проектов, умение применять в жизни опыт, полученный в школе.

Опыт экспериментальной работы может быть использован как в традиционной школе, так и в различных образовательных учреждениях, а также в работе детских и подростковых объединений и клубов, созданных по месту жительства детей.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования предъявляются новые социальные требования к системе Российского образования. Поэтому ожидаемым результатом работы – это школа, которая должна стать фактором гуманизации общественно экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности.

**V.Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

Цель программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новой инфраструктуры, обновления содержания и технологий обучения и воспитания, постоянного повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности управления школой.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

* создание современной инфраструктуры школы;
* обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
* обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
* формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами;
* создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
* повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово - экономических механизмов деятельности школы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач

Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Результаты по годам2014 2015 2016 2017 2018 |
| *Соответствие содержания образования ФГОС* |
| 1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования 2. Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС: * Личностных
* Метапредметных
* Предметных.
 | 6 класс 7класс 8 класс 9 класс 10 классВо всех классах |
| Увеличение процента охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей). |  |
| *Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов* *организации учебного процесса:* |
| Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): * процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
* соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
* результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
* процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
* процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.
 |  |
| *Повышение качества образования:* |
| * выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;
* соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
* улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.)
* предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам
 |  |
| *Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей* |
| Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей. Проведение в школе интеллектуальных, творческих мероприятий в художественно-эстетической, спортивной и других сферах. Организация работы клубов, творческих объединений. Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п. Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности. Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования. |  |
| *Совершенствование работы с педагогическими кадрами* |
| Создание системы материального поощрения педагогических кадров. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов. Поддержка молодых учителей, меры по их закреплению в школе. 1. Аттестация педагогических кадров. 2. Создание системы формирования компетентностей у педагогов: * педагогических
* коммуникативных
* информационных
* правовых.
 |  |
| *Сохранение и укрепление здоровья школьников* |
| Рациональная организация образовательного процесса: * использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
* оптимизация учебной нагрузки.

Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам. Введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня. Формирование здорового и безопасного образа жизни: * обучение здоровью;
* формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;

Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни: * создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
* внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
* проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
* создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
 |  |
| *Расширение самостоятельности школы* |
| Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы. Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию Программы развития. Реализация государственно-общественного управления школой. Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы. |  |

**VI.Порядок управления реализацией Программы.**

 Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются директором школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях педагогических работников.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ предметные МО

↕

Временные творческие коллективы

Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

 Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы  | 2019 год |
| * внедрены новые стандарты общего образования;
* обеспечен высокий уровень качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования
* Обеспечена работа с одарёнными детьми.
 | Процент качества 60%Формирование у выпускников школы компетентностей |
| * повышение ИКТ-компетентности педагогов;

доля учащихся, получающих образование с использованием дистанционных форм обучения * развитие материально-технической базы школы
 | 100%увеличение количества учебно – методического обеспечения УВП |
| расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | Привлечение организаций дополнительного образования |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления | расширение перечня вопросов рассматриваемых Управляющим советом |

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Риски и минимизация их влияния**

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

* неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
* возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
* отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
* случайность выбора профиля обучения;
* недостаточная материально-техническая база школы.

**Оценка результатов программы**

* Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:
* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики.